

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ЯО  
«Ярославский колледж культуры»  
\_\_\_\_\_ С.А.Семенов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

*Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
«Ярославский колледж культуры»*

## **Положение о мониторинге качества образования**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
«\_26\_» \_\_02\_\_ 2015 г.

Ярославль  
2015

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положением о системе оценки качества образования в ГПОУ ЯО «Ярославский колледж культуры».

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутри учреждения мониторинга качества образования.

1.4. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

## **2. Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания, как системообразующий фактор образовательного процесса в учреждении.

## **3. Цели мониторинга**

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса.

- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

## **4. Задачи мониторинга**

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений.

- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

## **5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## **6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций,

социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- личностные достижения;
- соответствие показателей качества, результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

## **7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутриколледжного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- журналы групповых и индивидуальных занятий;
- отчетность преподавателей;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний.

## **8. Объекты мониторингового исследования**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, повышение квалификации преподавателей.

## **9. Виды мониторинга**

Мониторинг эффективности образовательного процесса осуществляется на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

## **10. Ожидаемые результаты**

К ожидаемым результатам относится:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и

тактических решений.

### **11. Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме:

- обработка информации;
- оформление аналитической справки;
- обсуждение результатов на педагогическом совете, заседаниях предметно-цикловых комиссий;
- оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

### **12. Исполнители**

- преподаватели;
- председатели предметно-цикловых комиссий;
- классные руководители;
- заместители директора по учебной и воспитательной работе.